

**Tableau de préparation : de la situation d'activité langagière à la situation didactique (à partir d'une idée de Valérie Péan)**

Thème : ...	<b>Titre de la séquence</b> Nombre de situations d'apprentissage dans la séquence : ...
-------------	--

Situation d'apprentissage 1 : titre		
<u>Sujet</u> : ...	<u>Genre de texte</u> : ...	
Situation d'activité langagière	Situation didactique	
Connaissances et capacités requises pour la réalisation de la tâche	Phases préparant et/ou suivant la tâche de synthèse	
	Fonctions didactiques des phases	Activités
<u>Tâche de synthèse</u>	<u>Réalisation</u> de la tâche et <u>socialisation</u>	
<i>Comme son nom l'indique, la tâche de synthèse, qui intervient lors de la phase de réalisation, a pour fonction la coordination, la mise en cohérence dans la même activité, de toutes les compétences partielles, capacités ou connaissances traitées dans les phases préalables.</i>		
<u>Compétence textuelle</u>	Fonction(s) à préciser	
<u>Compétence référentielle/culturelle (contexte/domaine)</u>	Fonction(s) à préciser	
<u>Compétence référentielle/culturelle (sujet/notion/thème)</u>	Fonction(s) à préciser	
<u>Compétence discursive (types de discours)</u>	Fonction(s) à préciser	

<u>Compétence pragmatique (actes et actions)</u>	Fonction(s) à préciser	
<u>Compétence sociolinguistique (registre, normes etc.)</u>	Fonction(s) à préciser	
<u>Compétence linguistique</u> - lexicale : dépendante du thème et du contexte ----- - syntaxique : dépendante du type de discours (compétence discursive) et des actes de langage (pragmatique) ----- - phonologique et/ou graphique	Fonction(s) à préciser	
<u>Compétences autres, selon la tâche</u>		

**Reproduire le tableau pour les situations d'apprentissage 2, 3 etc. s'il y a lieu.**